

# 《少图版》心理学类目设置之我见

[作者] 乔海滨, 徐正心

[单位] 大连市少儿图书馆

[摘要] 本文介绍了《少图版》心理学类目设置,包括中国图书馆分类法》第四版与《中国图书馆图书分类法(儿童图书馆·中小学图书馆版)》第二版心理学类目设置的比较、《少图版》心理学类目设置管见 2 个方面的内容。

[关键词] 少图版, 心理学

## 1 《中国图书馆分类法》第四版与《中国图书馆图书分类法(儿童图书馆·中小学图书馆版)》第二版心理学类目设置的比较

《中国图书馆分类法》(以下简称《中图法》)与《中国图书馆图书分类法(儿童图书馆·中小学图书馆版)》(以下简称《少图版》)在 B84 心理学类目中,两版在总论类目设置上类名类号是相同的。它是研究人的心理现象的客观规律的科学,包括普通心理学和实验心理学。在此类目之下,设置一组同位类目,如心理学研究方法、心理过程与心理状态、发生和发展心理学、生理心理学、变态心理学、病态心理学、缺陷心理学、超意识心理学、个性心理学、人格心理学、应用心理学等。《少图版》为了突出儿童文献的分类特色,对局部类目的列类体系进行了调整,特别是根据不同的年龄阶段又列出了儿童心理学、青年心理学、成年人心理学等。(见表 1)

由表 1 可见,《中图法》与《少图版》在 B84 心理学类目的列类上的不同之处在于将《中图法》的 B844.1 儿童心理学、B844.2 青少年心理学、B844.3 成年人心理学三个类目抽出,只列出 B851 儿童心理学、B852 青年心理学(青少年心理学入此)、B854 成年人心理学,并将《中图法》中的老年人心理学、女性心理学、男性心理学等一并归入 B854 成年人心理学类目。这样做的目的是提高儿童心理学等类目的级次,突出这些类目的地位。然而在实际工作中,这些类目的设置,却给分类人员带来了很多困难,甚至使有些问题感到棘手。笔者在此提出自己的一些看法,与专家及同行交流。

## 2 《少图版》心理学类目设置管见

2.1 儿童心理学、青年心理学、成年人心理学,都是研究心理在个体上发生、发展规律的科学,因此,它属于发展心理学范畴,属 B844 发展心理学的下位类,而单独将它们列出,成为 B844 发展心理学、B845 生理心理学等类目的平级类,虽说起到了突出这些类目的作用,但在分类法的体系上,以及类目之间的逻辑关系方面却违背了科学分类从总到分、从一般到具体的科学原则,显得不够严谨;并且在实际工作中,由于 B844 类目的下位类均被抽出,所以 B844 类目几乎形同虚设,没有文献可分。

2.2 儿童心理学是研究儿童心理发展一般规律及年龄特征的学科。一般意义来讲,儿童是指 12 周岁以下年龄段,12~16 岁年龄段为少年,青年期则指 16~24 岁。由此看来,青少年期应指 12~17 岁这一年龄段的人群。《少图版》在儿童心理学、青年(青少年)心理

学、成年人心理学这三个类目的划分上、外延的衔接上有些模糊,后一个类目都包含了前一个类目的外延。因此,在类目的专指上,给分类人员在操作上带来困难。如:B852 青年心理学类目下注释“青少年心理学入此”,这与 B851.34 少年期和 B851.35 青年早期所包含的内容有所重复。例如:《了解你十五—十七岁的孩子》一书,该书介绍了 15~17 岁年龄段的孩子的心理特征,并解答了该年龄段孩子的一些心理问题,按《少图版》分类,应入儿童心理学类下的“B851.35 青年早期”类下。但笔者认为,15~17 岁年龄段的孩子,也属于青少年期,因此,分入“B852 青少年心理学”也不错。

又如:《花季心语:初中生心理咨询个案解析》一书,该书由 40 多个心理咨询个案和六套自测题组成,个案涉及初中生学习、人际关系、行为障碍、意志品质等多方面问题,真实生动地反映了当代初中生的心理状况。笔者认为该书分入“B852 青年(青少年)心理学”类较合适。但初中生,又正是 12~16 岁的年龄段,儿童心理学类下的“B854.34 少年期”又正包含了初中生这一年龄段,因此,两个类目相互交叉,界线不清楚,分类人员无所适从。特别是少年儿童图书馆所收藏的心理学方面的文献,在“B851”和“B852”两个类目下,基本可以包含进去了,那么前面一些类目的设置就近乎虚设,没有文献可分。所以笔者认为,《中图法》在不同年龄段的划分上比《少图版》好操作,它划分为“B844.1 儿童心理学”,包括 14 岁以下儿童心理学方面的文献;“B844.2 青少年心理学”,包括 14 岁以上 18 岁以下青少年心理学方面的文献;18 岁以上宪法上规定已是成年人了,所以有关他们心理学方面的文献归入 B844.3 成年人心理学。而《少图版》则显得有些混乱。

2.3 《少图版》使用的对象是少年儿童图书馆、少年宫(室)图书馆以及基础教育系统图书馆等,编制的目的,也是为了适应这些类型的儿童图书馆所分文献资料的需要。由于这些图书馆读者对象比较单一,阅读资料相对统一,因此,决定了这些图书馆选购和收集文献资料,并不是杂乱无章、毫无层次的,而是针对少年儿童或少年儿童工作者的阅读需要来进行的。因此,从这个意义上说,在类分这方面的文献时,作为《少图版》的类目设置更应该简约和集中。而《中图法》所列出的类目以及它所包含的文献资料,已经完全能够体现儿童馆的特点,因此,《少图版》在这一部分类目的设置就不应该“画蛇添足”,更不应该与《中图法》分类体系结构相冲突,甚至违背了《中图法》从总到分、从一般到具体的逻辑系统,造成许多类目重复列类,而有些类目又“闲置”起来,使分类人员无所适从。

在实际工作中,很多图书很难确切地认定它是论述儿童或是青年方面的,我们把它归入“B848”类下,偶尔出现一二本论述儿童或青年的个性心理的文献,我们则把它们分开了,造成同类文献没有集中排放。这在理论上,是总论与分论的关系,理应如此,但就检索而言,是十分不便的。作为少年儿童图书馆,收集的图书就是供少年儿童阅读,我们却将它们搞得东一本、西一本,连我们专业分类人员自己查找,也要顾及前后,何况是不懂专业分类法的少年儿童。笔者认为,一部好的分类法,既要使图书科学地、准确地、系统地、有逻辑性地归入适合它的类目,也要兼顾简单、方便,全面供读者使用,使读者在短时间内查到有关资料。因此,笔者认为还是沿用《中图法》的分类体系,既突出类分儿童文献的特色,又将这一类文献集中排列,其利更大。笔者提出具体修改意见如下(见表 2):

由表 2 可以看出:1 从修改后的分类表的列类和详简级次看,突出了类分儿童文献的特色。2 凡是不属于儿童或青少年的文献,可分入该类的上位类。这样既突出了儿童文献的特色,又将这一类文献集中排放,便于检索。3 虽然有些类号长了一些,但它没有改变或脱离《中图法》的原分类体系。4 儿童(12 岁以下)、青少年(12~17 岁)、成年人(18 岁以上),界限分明,不易混淆。

## 参考文献

- 1 中国图书馆分类法（第四版）. 北京：北京图书馆出版社，1999
- 2 中国图书馆图书分类法（儿童图书馆·中小学图书馆版）第二版. 天津：天津人民出版社，1998
- 3 中国图书馆图书分类法（儿童图书馆·中小学图书馆版）第二版使用手册. 天津：天津人民出版社，1998
- 4 陈树年. 《中国图书馆分类法》第四版的特点（四）. 图书馆杂志，1999（12）